

## Тестирование по русскому языку, 9-11 класс

### Задание 1

Среди данных примеров найдите слова, в которых есть звук [ы]

Интервью, акация, описание, колибри, живописный, низменный, циферблат, искусство, жирный

Ответ: акация, живописный, низменный, циферблат, жирный

### Задание № 2. Расставьте ударения в следующих словах:

Балова́нный, вероисповеда́ние, восприня́ть, иконопи́сь, катало́г, пережи́тое, при́даное, све́кла, сли́вовый, украи́нский, ходата́йство, апо́строф, опо́шлить, обле́гчить, наме́рение, за́видно, ерети́к, পে́телька, кухо́нный, це́мент.

### Задание № 3

Латинская приставка ди- (дис-, диф-) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения диверсия
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций дивиденд
- 3) военное подразделение дивизия
- 4) неблагоприятное созвучие диссонанс
- 5) несоразмерность долей или частей диспропорция

Запишите эти слова.

### Задание № 4.

Известно, что в русском языке словообразовательные суффиксы могут иметь не единственное значение. Без сомнения, в мотивированные слова, например, *черника*, *полемика*, *слоник* суффикс -ик- вносит разный смысл.

1) Сгруппируйте приведённые ниже существительные с учётом значения суффикса -ств-: а) значение процесса, действия, совмещённое со значением существительного как части речи; б) значение совокупности лиц как неделимого целого; в) значение свойства, качества, совмещённое со значением существительного как части речи.

*Изыщество, крестьянство, коварство, сватовство, гостеприимство, бегство,*

духовенство, казачество, воровство, геройство, любопытство, купечество, дворянство, дежурство, всемогущество, студенчество.

2) Вспомните примеры производных существительных с суффиксом -ёж(-ёжь). Какие из указанных значений суффикса -ств- могут быть и у суффикса -ёж(-ёжь) в производных существительных? Приведите по 1 примеру на каждое из них. Попробуйте сформулировать значение суффикса в слове чертёж.

3) Сформулируйте значение, которое вносит суффикс -ик- в приведенные выше примеры.

Ответ 1) а) свашовство, башовство, воровство, детурство. б) престыжение - во, духовенство, казачество, воровство, дворянство, студенчество  
в) ижеество, новарство, военприсаство, ~~геройство~~ героическое, шибонство, всемогущество

2) а) значение пр-са 'действие, совершение' со значением. сущ: шатёт  
б) значение совкуп. сущ или указаниями сущого: шолодеть  
чертёт - значение процесса действия совершение со значением сущ или часть речи.

3) Чершина - егода, характеру чвишю, пошеша-знач. пр-са действия, соверш. е  
Задание № 5. сущ или часть речи, шонш - шивонше, шотивф. шашонш  
размеров.

Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны заимствованному в XVIIIв. из французского языка слову тур - «круговое движение»? (Франц. tour - «движение с возвратом на место отправления»). Аргументируйте свой ответ.

Турне, контур, турнир, агентура, туризм, турок, турникет, архитектура, антураж.

В именной значении петлевого шва, присущего, действию с возвратом на место отправления.  
Задание № 6. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

Когда море вернёт всех погибших в нём; Жданы у моря погоды  
Для каждой собаки наступит её день; Намешит и на нашей улице праздник  
Не стоит пороха и дроби; Лица видного не шонш  
Возить уголь в Ньюкасл; Тонуть воду в сусуне  
Называть лопату лопатой; Называть вещи своими именами  
Птицы одного оперенья держатся вместе. Рядом родится видит у даша

Задание № 7. Образуйте форму Родительного падежа множественного числа следующих существительных:

Казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, места, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки, джинсы

Ответ Казахов, монголов, армяней, бурятин, татаров,  
вандалов, партизан, солдатов, брелоков, мест,  
рельсов, грамм, аршин, носков, чулок, джинсов.

**Задание № 8. От географических названий образуйте нарицательные существительные со значением «житель данной местности» (в форме мужского рода)**

Архангельск – архангеловец

Одесса – одессит

Кострома – костромич

Киев – киевлянин

Курск – курсканин

Пермь – пермяк

Рим – римлянин

Баку – бахарец

**Задание № 9**

**Вставьте пропущенные буквы. Какие условия регламентируют выбор написания?**

**Что объединяет написания слов с пропущенными буквами? Какое слово не соответствует этим условиям?**

- (1) Проект электрификации деревень многие годы пр. вльщал местных инженеров.
- (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось обезлесить просеку в несколько километров.
- (3) После работы дровосеков территория между посёлками обезлесла.
- (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился араб.
- (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина – Ганнибал, ведь он был араб.
- (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно прив. уменьшен.
- (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был прив. уменьшена.
- (8) Прив.льщенные такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

Ответ Преуменьшить - сильно уменьшить, триумфовать - шествовать, Араб - народное, арат - устар. каув - каюта. Одежисит - уничтожить лес, одежисеть - ~~естественно~~ одежиса - лес. Преиспугать - похрипеть, одно - наше.

### Задание № 10

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- 1) Об этом событии студенты узнали **после**. *наречие*
- 2) **Раз** мы отправились на экскурсию. *наречие*
- 3) **После** урока дети отправились на прогулку. *проц. предлог*
- 4) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов. *союз*
- 5) Мы голосуем **за**. *предлог*
- 6) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома. *проц. предлог и наречие*
- 7) Все с облегчением перефели дух: враг прошёл **мимо**. *наречие*

### Задание № 11

Синтаксис и пунктуация – друзья навек! Даны предложения без пунктуационных знаков.

- 1) Поставьте нужные знаки препинания.
- 2) Определите, какие предложения являются простыми. Своё решение обоснуйте.
  - а) Рябовский схватил себя за голову и прошёлся из угла в угол потом, решительным лицом как будто желая что-то кому-то доказать, надел фуражку, перекинул через плечо ружьё и вышел из избы (А. Чехов).
  - б) Надворный советник удовлетворённо кивнул и обернулся к Анисию, который от неожиданного поворота событий так и застыл с отвисшей челюстью (Б. Акунин).
  - в) Офицеры уже начали нервничать и кажется заподозрили коллежского асессора в нечестной игре (Б. Акунин).
  - г) Он был ещё молодой человек, но уже немолодой дипломат, так как он начал служить с шестнадцати лет был в Париже в Копенгагене и теперь в Вене занимал довольно значительное место (Л. Толстой).
  - д) На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы, кувшины с молоком, холодная редиска, пучки лука и огромные пионы (К. Паустовский).

Ответ: АВ А - предложение имеет одну грам. основу, но состоит из 11 чл. (деесп. оборот, однород. допол.)

### Задание № 12

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

Цитата	Автор	Произведение	Значение
Ещё одно, последнее сказанье – и летопись окончена моя.	Н. В. Гоголь	«Размышления у парадного подъезда»	О том, что можно сделать легко и просто.
Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб неймёт.	Р. Гамзатов	«Журавли»	О достижении поставленной цели любой ценой.
Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой?	А. Т. Твардовский	«Мы за ценой не постоим»	О военных или трагических событиях.
А подать сюда Ляпкина-Тяпкина!	А. С. Пушкин	«Лисица и виноград»	О недостигаемых вещах.
Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса?	Н. А. Некрасов	«Василий Тёркин»	О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым.
И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех – мы за ценой не постоим.	И. А. Крылов	«Борис Годунов»	О трудной жизни русского человека.
	Б. Ш. Окуджава	«Ревизор»	О завершении какого-либо процесса.

#### Цитата № 1

А. С. Пушкин. «Борис Годунов»  
О завершении какого-либо процесса

#### Цитата № 2

И. А. Крылов «Лисица и виноград»  
О том, что можно сделать легко и просто.

#### Цитата № 3

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»  
О трудной жизни русского человека.

#### Цитата № 4

Н. В. Гоголь «Ревизор»  
О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым.

#### Цитата № 5

Р. Гамзатов «Журавли» О военных или трагических событиях

#### Цитата № 6

Б. Ш. Окуджава «Мы за ценой не постоим» О достижении поставленной цели любой ценой

#### Задание № 13

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на

занятия йогой.

14.1 Какой тип сказуемых изучался на уроке?

14.2. Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Ответ 1) Соснабине шепле шаг.  
2) 4. Опасайсь - простое шаг. шаг., не связывается с главной.

#### Задание № 14

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

**Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.**

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_, причём оба они оказались

«замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) \_\_\_\_\_, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) послужила производящей базой для двух русских существительных (4) \_\_\_\_\_ и (5) \_\_\_\_\_, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) \_\_\_\_\_ – существительное женского рода. Первоначально слово (6) имело значение «неизвестная» от утраченного \**věsta* – «известная», суффиксального образования от той же (< \**vědta*; dt > tt > ст) основы, что и (2).

Ответ

1. Видеть
2. Ведать
3. свидетель
4. зависеть
5. независеть
6. Невеста

## Задание № 15

### Соотнесите типы ошибок с примерами

Примеры	Типы ошибок
А) Здесь только отрицательное отношение.	1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.)
Б) Встая у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду.	2) Орфографическая ошибка.
В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла дверь.	3) Неправильное употребление однородных членов.
Г) На этой неделе мы рассмотрели употребление статистики в научных анализах.	4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно.
Д) Я читала, что это произведение является поэмом в прозе.	5) Вместо возвратного глагола употреблён невозвратный.
Е) Он заступал за слабых, помогая тем, кто нуждался.	6) Использована неверная модель для образования деепричастия.
Ж) По крайней мере, сейчас его творчество не популярное.	7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского.
З) Москва имеет радикально-кольцевую структуру (эту структуру повторяет метрополитен).	8) Заимствованное слово употреблено в значении, нехарактерном для современного употребления.
И) С этого момента мне две не разливода.	9) Неправильное употребление личного местоимения.
	10) Слово употреблено не в том падеже.
	11) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма.
	13) Слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
8	6	1	4	1	5	1	4	12

### Задание № 16

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акирь, сестричича своего Анадана. Азъ, Акирь, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моея. Азъ тщахся научити и, а онъ помышляше о смерти моея.

16.1. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акирь, сестричича своего Анадана».

16.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моея».

16.1 И этому всему научил я, Акирь, своего  
племянника Анадана.

16.2 Не знал я, что Анадан не послушает  
речи моей.